



"2025 - Año de la Protección Integral para Niñas, Niños y Adolescentes y la lucha contra el Abuso, la Violencia en todas sus Formas, los Ciberdelitos, por la Accesibilidad Digital para Personas con Discapacidad y la Contribución de las Cooperativas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Concientización y Promoción de la Funga Misionera"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

POSADAS, 12 SEP 2025

RESOLUCIÓN Nº **519**

Prof. GABRIELA M. BASTARRECHEA
Subsecretaria de Educación
Provincia de Misiones

VISTO: El Expediente Nº 5700-304-25-

Registro de Subsecretaría de Educación-MECyT- Caratulado: Lic. Antonio Marcelo Giménez E/ Proy. Cap: "Pensando en Propuestas de Aprendizaje Exitosas" - Inst. Carlos Linneo; y

CONSIDERANDO:

Prof. MYRIAM Graciela Rovira
Directora General Planeamiento
y Desarrollo Profesional Docente
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

QUE, a fs. 17 y 18 la Dirección de Desarrollo Profesional Docente y Currículum, sugiere, salvo mejor opinión, Aprobar y Auspiciar, la Jornada "Pensando en Propuestas de Aprendizajes Exitosas", a desarrollarse en el presente Ciclo Lectivo, organizada y dictada por el Instituto Carlos Linneo 1302; y Consignar como Anexo I de la Norma que resulte del presente trámite la siguiente información, bajo la denominación "Información sobre la propuesta de capacitación": a) Institución que organiza la Capacitación: Instituto Carlos Linneo; b) Denominación de la Capacitación: Jornada "Pensando en Propuestas de Aprendizaje Exitosas"; c) Formato de la Capacitación: Jornada; d) Destinatarios de la Capacitación: Docentes de Nivel Inicial, auxiliares, integradoras, Docentes de Primer Ciclo y estudiantes de Formación Docente; e) Carga horaria de la Capacitación: 12 horas reloj; f) Localización de la propuesta: Oberá y zona centro de la provincia de Misiones; g) Opción Pedagógica: Presencial; h) Cronograma detallado de desarrollo de la propuesta: Fechas posibles: 19/09/25 y 20/09/25 o 03/10/25 y 04/10/25; i) Convenios Interinstitucionales: lo realiza solo el Instituto Carlos Linneo; j) Cupos de Capacitación según recursos disponibles o previstos: 300 Docentes; g) Currículum Vitae capacitador: María Renée Candia;

Prof. MARIA VANESA DOSA ARAUJO
DIRECTORA DE ASUNTOS JURIDICOS
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

QUE, la propuesta busca generar un espacio de reflexión sobre la importancia del diagnóstico áulico y su función orientadora y preventiva; la revisión de las practicas áulicas y la generación de cambios que favorezcan a las necesidades reales de los estudiantes, enmarcados dentro de los enfoques didácticos actuales contextualizados;

QUE, además tiene como objetivo brindar fundamentos didácticos a Docentes de Nivel Inicial, auxiliares, integradoras, Docentes de Primer Ciclo y estudiantes de Formación Docente, sobre los diferentes diagnósticos y el uso del cuaderno en el aula;

QUE, también propone el desarrollo de las siguientes temáticas: Los diagnósticos áulicos y socio comunitarios como herramientas para la organización del trabajo áulico; El uso del cuaderno en los primeros años y su relación con la alfabetización inicial;

QUE, por Resolución Conjunta Nº 494/23 Registro del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Nº 8745/23 Registro del

ES FOTOCOPIA FIEL

C. R. PAOLA SANABRIA
A/C. DEPARTAMENTO DESPACHO
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Lic. RAMIRO BERNARDO ARANDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Provincia de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

"2025 - Año de la Protección Integral para Niños, Niños y Adolescentes y la lucha contra el Abuso, la Violencia en todas sus Formas, los Ciberdelitos, por la Accesibilidad Digital para Personas con Discapacidad y la Contribución de las Cooperativas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Concientización y Promoción de la Funga Misionera"

12 SEP 2025

519

ABRIELA M. BASTARRECHEA
Secretaría de Educación
Provincia de Misiones

Prof. Myriam Graciela Rovira
Directora General Planeamiento
y Desarrollo Profesional Docente
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

MARIA VANESA SOJA ARAUJO
SECRETARÍA DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Consejo General de Educación, de fecha 27 de noviembre de 2023 y su modificatoria N°076/23 Reg. MECyT y N°1190/25 Reg. CGE, se crea el Sistema de Registro y Codificación (SiRyC), a través de la página web <https://www.cgepm.gov.ar> dependiente del Consejo General de Educación, destinado a facilitar el acceso a todos los cursos, seminarios, congresos, jornadas, postítulos (actualizaciones, especializaciones y diplomaturas) que posean valoración docente y que se dicten en la Provincia de Misiones; como así también se establece la implementación a partir del año 2024 del Código Único de Certificado (C.U.Ce.), el cual será emitido por el Consejo General de Educación para los certificados de las ofertas formativas que inciden en la valoración docente en el marco del Decreto N° 744/13 y sus modificatorios; debiendo las Instituciones con ofertas formativas incluir dicho Código en los Certificados emitidos en el marco de la Formación Docente, para su posterior rúbrica por parte de la autoridad correspondiente del M.E.C.yT., dando cumplimiento al procedimiento del Anexo I de la Resolución de referencia;

QUE, a fs. 22, la Dirección de Asuntos Jurídicos de este Ministerio, según Dictamen N°546/2025, teniendo en cuenta el informe técnico, opina que corresponde el dictado del instrumento legal pertinente, de acuerdo a la normativa legal vigente, siendo facultad de la Autoridad Superior determinar el mérito, oportunidad y conveniencia del acto a sancionarse;

POR ELLO:

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.-APRUEBASE Y AUSPÍCIASE, la Jornada "Pensando en Propuestas de Aprendizajes Exitosas", a desarrollarse en el presente Ciclo Lectivo, organizada y dictada por el Instituto Carlos Linneo 1302; que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.-

ARTÍCULO 2°.-REGÍSTRESE, comuníquese, tomen conocimiento: Subsecretaría de Educación, Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones-S.P.E.P.M., Consejo General de Educación, Junta de Clasificación y Disciplina, Ambas Ramas de Enseñanza. Remítase copia certificada a las partes interesadas. Cumplido.
ARCHÍVESE.-
mer.-

LIC. RAMÓN ANIBAL LÓPEZ
DIRECTOR DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE Y CURRÍCULUM
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Lic. RAMIRO BERNARDO ARANDA
MINISTRO DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Provincia de Misiones



ES FOTOCOPIA FIEL

C. P. PAOLA SANABRIA
A/C. DEPARTAMENTO DESPACHO
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones



"2025 - Año de la Protección Integral para Niñas, Niños y Adolescentes y la lucha contra el Abuso, la Violencia en todas sus Formas, los Ciberdelitos, por la Accesibilidad Digital para Personas con Discapacidad y la Contribución de las Cooperativas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Concientización y Promoción de la Funga Misionera"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

519

12 SEP 2025

ANEXO I

"Información sobre la propuesta de Capacitación"

- a) Institución que organiza la Capacitación: Instituto Carlos Linneo 1302;
- b) Denominación de la Capacitación: Jornada "Pensando en Propuestas de Aprendizajes Exitosas";
- c) Formato de la Capacitación: Jornada;
- d) Destinatarios de la Capacitación: Docentes de Nivel Inicial, auxiliares, integradoras, Docentes de Primer Ciclo y estudiantes de Formación Docente;
- e) Carga horaria de la Capacitación: 12 horas reloj;
- f) Localización de la propuesta: Oberá y zona centro de la provincia de Misiones;
- g) Opción Pedagógica: Presencial;
- h) Cronograma detallado de desarrollo de la propuesta: Fechas posibles: 19/09/25 y 20/09/25 o 03/10/25 y 04/10/25;
- i) Convenios Interinstitucionales: lo realiza solo el Instituto Carlos Linneo 1302;
- j) Cupos de Capacitación según recursos disponibles o previstos: 300 Docentes;
- k) Currículum Vitae capacitador: María Renée Candia.-

GABRIELA M. BASTARRECHEA
Secretaría de Educación
Provincia de Misiones

Prof. Myriam Gabriela Rodríguez
Directora General Planeamiento
y Desarrollo Profesional Docente
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

D. MARIA VANESA SOSA ARNOLD
DIRECTORA DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Lic. RAMIRO BERNARDO ARANDI
MINISTRO DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Provincia de Misiones

LIC. RAMÓN ANIBAL LÓPEZ
DIRECTOR DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE Y CURRÍCULUM
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

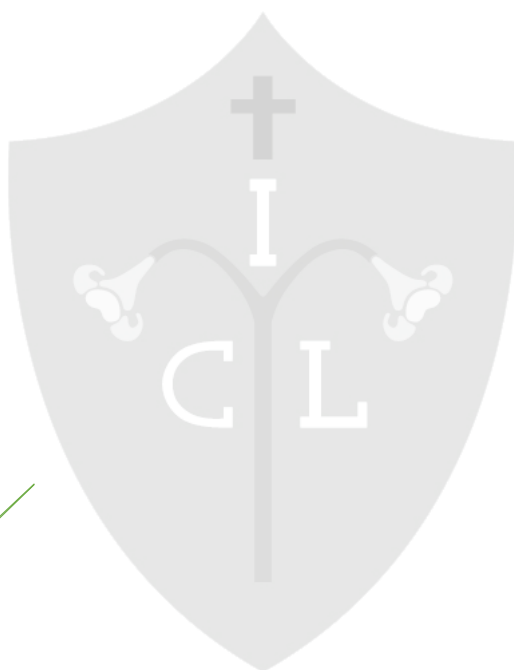


ES FOTOCOPIA FIEL

C. P. RAFAEL SANABRIA
A/C. DEPARTAMENTO DESPACHO
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones



JORNADA: "PENSANDO EN
PROPUESTAS DE APRENDIZAJES
EXITOSAS" CON MARÍA RENÉE
CANDIA.



INSTITUTO CARLOS LINNEO

1. INFORMACIÓN SOBRE ORGANISMO O INSTITUCIÓN DE EJECUCIÓN

NOMBRE: Instituto Carlos Linneo

SEDE: Oberá

REPRESENTANTE – RESPONSABLE:

2. INFORMACION SOBRE EL PROYECTO

2.1.-TÍTULO: Jornada: "PENSANDO EN PROPUESTAS DE APRENDIZAJES EXITOSAS, CON MARÍA RENÉE CANDIA".

2.2.- DOCENTES A CARGO:

ORGANIZACIÓN:

Lic. Carla Stemberg

Lic. Patricia Nuñez

DISERTACIÓN:

Doc. En Educación María Renée Candia.

2.3.- ÁREA:

Campo de la Práctica, Didáctica de la Educación Inicial, Pedagogía, Alfabetización Inicial.

2.4.- NIVEL / CICLO:

Nivel Inicial y 1° ciclo de la educación primaria

2.5.- CARGA HORARIA:

16 hs catedra

Viernes: de 8.00 hs. a 12.00 hs. – 15.00 hs. a 19.00 hs.

Sábado: de 8.00 hs. a 12.00 hs.

Fechas posibles: 17 y 18 de octubre de 2025

2.6.- MODALIDAD:

Presencial

2.7.- COBERTURA:

Ciudad de Oberá y zona centro de la provincia de Misiones.- Cupo máximo 300 participantes.

3.- DESARROLLO DEL PROYECTO

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO:

La importancia del diagnóstico áulico radica en su función orientadora y preventiva. Un diagnóstico bien planteado permite anticipar obstáculos al aprendizaje, personalizar la intervención pedagógica, detectar talento o sobredotación, y facilitar la articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo. En general la evaluación diagnóstica se realiza al inicio de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, permite obtener juicios de valor para la toma de decisiones pedagógicas y fundamentar los planes educativos en concordancia con los saberes previos de los estudiantes. A su vez el diagnóstico socio-comunitario en educación es un proceso fundamental para comprender las dinámicas sociales, culturales y económicas que influyen en el proceso educativo de un grupo o comunidad en particular. Este diagnóstico nos permite identificar necesidades, fortalezas y recursos del contexto que rodea al niño y la institución educativa, para así, poder diseñar propuestas pedagógicas adecuadas y contextualizadas.

3.1.1. DIAGNÓSTICO-PROBLEMA:

A partir de las observaciones e informes realizados por las alumnas en situación de Prácticas y/o Residencia pedagógica, hemos notado, como a través de los años los Diagnósticos tanto áulico como socio-comunitario, han perdido su objetivo y se han transformado en un mero requerimiento de los directivos a cumplimentar. También hemos notado que, en la mayoría de las salas de Nivel Inicial, existe un uso del cuaderno, como mero

objeto donde realizar actividades dentro de un enfoque tradicional (aprestamiento o preparación para la escuela primaria). En ocasiones solo como una variación en el portador de textos, sin poder reconocer el valor que tiene el cuaderno en el proceso de Alfabetización inicial y sus posibilidades de uso.

3.1.2. IMPACTO ESPERADO:

Generar un espacio de reflexión sobre las temáticas propuestas que permitan revisar las practicas áulicas y generar cambios que favorezcan a las necesidades reales de los estudiantes, enmarcados dentro de los enfoques didácticos actuales y concontextualizados.

3.1.3. MARCO TEÓRICO:

El diagnóstico de saberes previos, o diagnóstico inicial, es una herramienta crucial en educación, ya que permite a los docentes conocer el punto de partida de los estudiantes y adaptar la enseñanza para un aprendizaje más efectivo. Autores como Ausubel, Piaget y Vygotsky, desde sus perspectivas constructivistas, resaltan la importancia de considerar los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.

“El diagnóstico inicial se convierte en un punto de partida para la evaluación formativa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ajustar la estrategia según los avances.

Sostenemos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas como aprendices, sus entornos culturales y sociales”. (Anijovich, 2017 “La evaluación como oportunidad”)

En el año 2022 Candia nos presenta un análisis y reflexión, luego de años de investigación, sobre el uso del Cuaderno en la educación Inicial, su obra nos

invita a alojar al cuaderno en la agenda didáctica del Nivel Inicial y pensarlo como portador de nuevos alcances con características coherentes con su identidad pedagógica. Nos presenta “el cuaderno como objeto escolar, como mapa, como testimonio y, principalmente, como un dispositivo didáctico que posibilita inscribir con autoría la lectura del mundo que realizan los niños en su travesía por el jardín”.

Se presentan diferentes usos y funciones del mismo:

*Su uso nos posibilita el uso de una amplia gama de textos gráficos verbales y no verbales para que los registros sean más ricos y a la vez potencien los procesos de alfabetización en sentido amplio.

*E tanto documento escolar autorizado, deja registro o huellas de prácticas alfabetizadoras que son tomadas como objeto de análisis posibilitando adentrarse en el campo de la alfabetización en sentido estricto.

Candia nos interpela a formatear nuestra practicas pedagógicas, resignificando el uso del cuaderno, dentro de la educación inicial.

3.2. DESTINATARIOS:

3.3. OBJETIVOS GENERALES: -

-Brindar fundamentos didácticos a docentes de Nivel Inicial, auxiliares, integradoras, docentes de primer ciclo y estudiantes de formación docente sobre los diferentes diagnósticos y el uso del cuaderno en el aula.

3.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer al cuaderno como una herramienta que utilizada del modo correcto puede favorecer la alfabetización inicial.
- Valorar los diagnósticos como herramientas necesarias para la realización de propuestas educativas exitosas.

3.4. CONTENIDOS:

-Los diagnósticos áulicos y socio comunitarios como herramienta para la organización del trabajo áulico.

-El uso del cuaderno en los primeros años y su relación con la alfabetización inicial.

3.5. MODALIDAD y METODOLOGÍA DE TRABAJO - RECURSOS:

-Ponencias, charla-taller, debate.

3.6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

-Taller-debate. Formulación de preguntas.

3.7. FUENTES DE CONSULTA:

- * ANIJOVICH, REBECA. La evaluación como oportunidad. Paidós, Bs. As. 2017.
- * AZZERBONI, D. Y HARF, R. Conduciendo la escuela: manual de gestión educativa y evaluación institucional. Novedades educativas. Bs. As. 2003.
- * CANDIA, MARIA RENÉE. El Jardín de Infantes como bienvenida al mundo. Colección Educación Inicial. Praxis Grupo Editor. Bahía Blanca. 2024.
- * CANDIA, MARIA RENÉE. El cuaderno en la agenda didáctica del jardín de infantes: inscribir el mundo sobre el papel: trazos de la alfabetización desde la temprana infancia. Novedades educativas. Bs. As. 2022

3.8. CRONOGRAMA DE DESARROLLO DEL CURSO:

Día 1: Viernes

08.00 a 12.00 hs:

Charla -Taller: "El jardín como espacio de diálogos interculturales. Un jardín abierto a su comunidad. El diagnóstico como herramienta que posibilita conocer y comprender el contexto/ entorno. "

15.00 a 19.00 hs:

Conferencia: "El cuaderno en la sala de 5. Tensiones y continuidades en el pasaje a 1er grado"

Día 2: Sábado

08.00 a 12.00 hs:

Charla-Taller: "Propuestas didácticas creativas. 1er y 2do ciclo."

3.9. CARGA HORARIA:

12 horas reloj. -16 hs cátedra- presenciales

3.10. EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará a través de un formulario de google sobre diferentes aspectos de la propuesta.

Requisitos de aprobación:

- Asistencia: 85%
- Responder un formulario digital de google

3.11. PRESUPUESTO:

-Honorarios profesionales, viáticos y gastos generales: \$1.500.000.

-Arancel a abonar por los participantes: \$20.000

Este valor es aproximado, se ajustará a la inflación de los meses siguientes.

3.12. CV DE LOS CAPACITADORES:

CANDIA, MARÍA RENÉE

DNI: 17807145-

Mail: mrcandia@gmail.com

Formación académica:

- Doctorada en Educación- Facultad de Humanidades y Artes- UNR- (cohorte 2023-2025).
- Licenciada y Profesora en Cs. de la Educación (Universidad Nacional de Rosario)
- Profesora de Educación Preescolar (Escuela Normal Superior Nº 1 de Rosario) --
- Diploma Superior en Currículum y Prácticas escolares en contexto (FLACSO).

-Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Maternal - Instituto Nacional de Formación Docente - Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2016).

Cargos desempeñados:

- Docente de Nivel Inicial entre los años 1987 a 1995.
- Profesora titular en distintas cátedras en la carrera del Profesorado de Educación Inicial en los Normales Nº 34 y 35 de Rosario, entre 1993 y 2023.
- Vicerrectora y Rectora de la Escuela Normal Superior Nº 2 de Rosario entre los años 2021 y 2023.
- Jefaturas y coordinaciones de áreas (cargo electivo) en el Nivel Superior: Jefa del Área de Ciencias de la Educación; Coordinadora de Investigación; Coordinadora de Postítulos; y jefa de carrera del Prof. de Ed Inicial, entre los años 1999 - 2020.
- Profesora en los Seminarios Educación intercultural en el Nivel Inicial y Corrientes contemporáneas en la Educación inicial en el marco del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura En Educación para el Nivel Inicial- Facultad de Humanidades y Artes. UNR. 2020 y continúa.
- Directora de Planificación Académica- Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas- UNR- 2006-2009.
- Directora Académica del Postítulo de Actualización Académica en Primer Ciclo del Nivel Inicial – Escuela Normal Superior Nº 2 de Rosario- y Profesora dictante de los Seminarios de Didáctica y Currículum 1 y 2. Años 2003 - 2011 (en las sedes Normal Nº 1 (Prov. Nº 34), Normal Nº 2 (Prov. Nº 35) y Alcorta (Normal Nº 37).
- Capacitadora de docentes en: cursos, seminarios, charlas, encuentros y talleres en escuelas, profesorados, ministerios y universidades de diversas localidades de Argentina y México. Conversatorios y Webinar (Argentina y México).

-Disertante en Congresos, Jornadas, Encuentros sobre investigación educativa, sobre didáctica en la formación docente y sobre didáctica en la Ed Inicial de Argentina y México.

-Asesora pedagógica en diversas instituciones (de Rosario y Corrientes).

Miembro del equipo de elaboración del diseño curricular para la Educación Inicial de la Pcia de Santa Fe, bajo la Dirección Provincial de Desarrollo Curricular y Relaciones Académicas durante los años 2017 y 2018.

-Documentos elaborados en coautoría con Diana Urcola y Mónica Kac: La Educación inicial en Santa Fe, una identidad en movimiento (2017) Informe Diagnóstico: El estado de situación pedagógicodidáctico de la Educación Inicial en la Pcia de Santa Fe (2018).

-Integrante de la mesa de trabajo de Nivel Inicial – Universidad Pedagógica Nacional- UniPE- Conducción de las instituciones educativas. Capacitaciones para las Provincias de Chaco, Santa Cruz- 2021, Santa Fe 2022 y Chubut 2023.

Participación en investigaciones:

-Miembro del equipo investigador: “Inserción laboral y práctica profesional de los egresados de institutos de formación docente” – Investigación realizada con el Equipo académico y científico del IRICE- Fecha: Año 2002- Investigación finalizada y publicada-

-Directora, en el marco del INFOD, de las siguientes investigaciones aprobadas y financiadas: “Transformaciones en el tipo y uso de materiales didácticos en las propuestas de enseñanza de Lengua, Matemática y Área Integrada en el Nivel Inicial” – Convocatoria 2008; **“La función del cuaderno en las secciones de 5 años de la Educación Inicial y su relación con los procesos de alfabetización”.** **Convocatoria 2011;** “La enseñanza de la alfabetización inicial en las prácticas pedagógicas del Profesorado de Educación Inicial”. Convocatoria 2015.

Publicaciones:

Libros de autora única:

- El jardín de infantes como bienvenida al mundo. Propuestas y reflexiones con (nuevos) sentidos pedagógicos (2024). Editorial Praxis. Libro declarado de interés municipal Decreto 66.280 - Consejo Municipal de Rosario-
- El cuaderno en la agenda didáctica del jardín de infantes. Inscribir el mundo sobre el papel (2022) Ediciones Novedades educativas. Libro declarado de interés municipal Decreto 62.432 - Consejo Municipal de Rosario-
- La organización de situaciones de enseñanza Colección La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Año 2006. Libro declarado de interés regional por la región VI. Ministerio de Educación de Santa Fe.

De autoría compartida:

- Serie: El jardín maternal, un lugar donde el enseñar se hace jugar. Con Mónica Kac y Diana Urcola. Colección La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Serie compuesta por 4 Volúmenes:
 - o Volumen 1: El ambiente en el jardín maternal (2018) o Volumen 2: El juego y el jugar en el jardín maternal (2018) o Volumen 3: El grupo y lo grupal en el jardín maternal (2019) o Volumen 4: Enseñar y el aprender en el jardín maternal (2020).
- Propuestas didácticas creativas (2019) con Mónica Kac. Ediciones Puerto creativo. Buenos Aires.

-Coordinadora de:

- La planificación en la educación infantil (2010) con Grisela Callegari, Diana Urcola, Mónica Kac, Susana Gaitán y Amine Habichayn. Colección La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. Mención de Honor en el premio al libro de Educación de la fundación El libro de edición 2009/10.

-La función del cuaderno en sala de 5. Su relación con los procesos de alfabetización (2019). Editorial Académica Española junto con Amine Habichayn.

En revistas especializadas:

- “Trazos de una identidad en movimiento: La Educación Inicial, entre pasado, presente y lo por-venir” con Diana Urcola. Revista Aulas del 3. Nivel Superior. Escuela Normal Superior Nº 3. Rosario, 2024
- “Enseñar-jugar-aprender en contextos grupales” en coautoría con Mónica Kc y Diana Urcola. Publicado por Ediciones Novedades Educativas, Colección de 0 a 5 años, Nº 113. Julio de 2018.
- “La formación docente inicial de las maestras jardineras. Una mirada a los planes de estudio desde el campo de la formación específica en su vinculación con la identidad de la Educación Inicial” Revista Aulas del 3. Nivel Superior. Escuela Normal Superior Nº 3. Laborde Editor. Rosario, 2014.
- “Por qué y para qué planificar” Revista Novedades Educativas Nº 222. Junio de 2009.
- “Los mapas conceptuales. Su utilización didáctica en el Nivel Inicial”- Revista Novedades Educativas Nº 192-193. Diciembre ‘06- Enero ‘07. Bs. As.
- “Infancia y problemas sociales” - Ediciones Novedades Educativas, Colección de 0 a 5 años. Nº 63. noviembre de 2005. Bs. As.
- “Del currículum prescripto al currículum real. La educación infantil ¿está perdiendo el rumbo?” Revista Novedades Educativas Nº 180. Diciembre de 2005. Bs. As.
- “Procesos intermedios de contextualización curricular” en coautoría con Diana Urcola. Revista Novedades Educativas Nº 180. Diciembre de 2005. Bs. As.
- “Autonomía versus dependencia. Tensiones que se ponen en juego durante el proceso de práctica docente” en coautoría con Susana Gaitán y Diana Urcola.

Dieciséis. Revista del Instituto superior del profesorado Nº 16. Noviembre de 2005 –

- “La educación infantil frente al desafío de enseñar: ¿nuevos contextos de enseñanza o resignificación de los ya existentes?” publicado en la página Web de Ediciones Novedades Educativas – Sección “Documentos”- ([www.noveduc.com.ar / documentos.htm](http://www.noveduc.com.ar/documentos.htm))- Octubre de 2005.

- “Jardín maternal: una realidad en proceso de construcción” en coautoría con Griselda Callegari. Cuadernos de Educación. Escuela Normal Superior Nº 1. Abril de 2004.

- “Contextualizar la planificación didáctica” Diseño de Unidades Didácticas para nivel inicial y primer ciclo de la educación básica- en coautoría con Diana Urcola publicado en Novedades Educativas Año 16 Nº 162- - Junio de 2004-

- “Mitos y tensiones de la planificación en el nivel inicial” en coautoría con la Prof. Diana Urcola publicado por Ediciones Novedades Educativas, Colección de 0 a 5 años. Julio del 2003.

- “Talleres y proyectos de trabajo: ¿una articulación necesaria?” publicado por Ediciones Novedades Educativas, Colección de 0 a 5 años. Marzo del 2002.

- “El desafío de enseñar en el Nivel Inicial. Algunos principios a tener en cuenta para organizar situaciones de enseñanza desde un enfoque constructivista”. En Ideas 2 - Revista de la Escuela Normal Nº 2. Noviembre del 2001.

“¿Se pueden enseñar conceptos en el Nivel Inicial?” publicado por Ediciones Novedades Educativas, Colección de 0 a 5 años. Octubre de 2001.

“La Unidad Didáctica. Una propuesta de organización de la programación áulica desde un enfoque globalizador” en coautoría con Diana Urcola. Publicado en la revista “Aula Hoy” Año III - Número VIII- Marzo de 1997-

En medios de comunicación- Diario La capital de Rosario:

-Entrevistas (sobre quedarse en casa en cuarentena y las posibilidades que ello ofrece; el período de iniciación; enseñar a aprender en el nivel superior, entre otros)

Artículos de opinión, entre ellos:

El jardín y el encuentro tras un año sin presencialidad

Cuidar la experiencia del jugar en la temprana infancia

El Diseño Curricular de Educación Inicial en nuestra provincia... una deuda pendiente...

¿Evaluar o narrar en el Nivel Inicial? entre la preocupación y la ocupación

El jardín de infantes y su compromiso con las infancias

La formación docente inicial de maestras jardineras. Una mirada a la formación específica desde la identidad de la Educación Inicial.

"Formar maestras que propicien una educación integral"